

Innowacja pedagogiczna realizująca ogólnopolski projekt MEN pn.

Wychować człowieka mądrego. Wprowadzenie modelu pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej z zastosowaniem metody tutoringingu szkolnego jako profilaktyki pozytywnej problemów w polskiej szkole.

Tutoring rozwojowy i dydaktyczny realizowany w klasach technikum w Zespole Szkół nr 4 w Lesznie.

Wprowadzenie

Istotą niniejszej innowacji pedagogicznej jest wdrożenie w Zespole Szkół nr 4 w Lesznie kierunków jej rozwoju z zastosowaniem metody tutoringingu szkolnego.

Innowacja została opracowana w oparciu o założenia i doświadczenia pedagogiki dialogu oraz tutoringingu szkolnego, jako metody edukacji zindywidualizowanej, której celem jest skuteczne wspomaganie każdego ucznia w jego indywidualnym rozwoju, niezależnie od uwarunkowań podyktowanych jego predyspozycjami psychofizycznymi. Model zindywidualizowanej pracy z uczniem metodą tutoringingu zakłada, że jest to długofalowy proces współpracy nauczyciela - tutora z uczniem, nakierowany na integralny – obejmujący wiedzę, umiejętności i postawy – rozwój podopiecznego.

Istotą tutoringingu są indywidualne spotkania, w trakcie których w atmosferze dialogu motywującego, szacunku i wzajemnej uwagi, tutor pracuje z podopiecznym, pozwalając mu dogłębnie poznać określony obszar wiedzy, rozwinąć umiejętność samodzielnego jej zdobywania oraz rozwinąć sztukę maksymalnego korzystania z własnych predyspozycji, talentów i zasobów intelektualnych.

Tutoring poprowadzi podopiecznego do mądrości i dojrzałości emocjonalnej oraz społecznej, ponieważ:

- pozwala na dostrzeżenie swych mocnych stron oraz na budowanie prawidłowej, realistycznej samooceny i poczucia własnej wartości,
- budowany jest na wartościach, które podziela cała społeczność szkolna,
- poprzez dialogowe relacje kreuje klimat bezpieczeństwa i współpracy,
- sprzyja twórczemu podejściu do życia i do nauki.

Proces pedagogiczny realizuje się zatem w interakcji człowiek – człowiek; jest całokształtem sposobów i procesów pomagających istocie ludzkiej, zwłaszcza przez interakcję, urzeczywistniać i rozwijać swoje człowieczeństwo.

[J.Tarnowski: *Jak wychowywać?*]

1. **Planowany czas realizacji:** rok szkolny 1.09.2017r. – 31.08. 2018r.
2. **Cele innowacji:**
 - rozwój mocnych stron i zainteresowań ucznia,
 - wspomaganie ucznia w poszerzaniu jego wiedzy i umiejętności w konkretnych obszarach.
3. **Odpowiedzialny za realizację innowacji:** Dyrektor szkoły mgr inż. Maria Koroniak.

4. Nasze zasoby:

- nauczyciele przeszkoleni w zakresie projektu MEN Tutoring w szkole – *Wychować mądrego człowieka*,
- meble i narzędzia tutorskie,
- sprzęt i pomieszczenia szkolne,
- specjalista ds. wdrożeń projektu P. dr Maria Sitko,
- trenerzy tutorów wspierający na bieżąco szkolną praktykę nauczycieli tutorów podczas superwizji.

5. Prezentacja innowacji:

- zespół autorski przedstawia opis innowacji Radzie Pedagogicznej Zespołu Szkół nr 4 w Lesznie w obecności specjalisty ds. wdrożeń projektu *Tutoring szkolny* p. dr Marii Sitko,
- Rada Pedagogiczna wydaje opinię na temat innowacji pedagogicznej,
- nauczyciele uczestniczący w innowacji pedagogicznej wyrażają zgodę na udział w formie pisemnej,
- Rada Pedagogiczna podejmuje uchwałę w sprawie wprowadzenia innowacji pedagogicznej w szkole.

Opis wdrażania innowacji**1. Faza wstępna:**

- prezentacja założeń innowacji **Tutoring rozwojowy i dydaktyczny w klasach technikum w Zespole Szkół nr 4 w Lesznie** na poświęconych temu celowi spotkaniach z uczniami oraz ich rodzicami – wrzesień 2017 r.,
- dokonanie przez uczniów wyboru nauczycieli – tutorów,
- zgodnie z wymogami projektu każdy z nauczycieli ma pod opieką tutorską 7 uczniów.

2. Do zadań tutora w odniesieniu do konkretnego ucznia należy:

- poznanie ucznia, w szczególności jego zainteresowań, predyspozycji i zasobów,
- ułożenie z uczniem planu pracy na semestr w formie spisanej umowy (kontraktu),
- monitorowanie postępów i sytuacji ucznia w ciągu semestru,
- częstotliwość tutorialu rozwojowego min. 1 raz w miesiącu, a także zależnie od potrzeb spotkania indywidualne z uczniem,
- częstotliwość tutoringu dydaktycznego min. 1 raz w tygodniu - spotkania indywidualne z uczniem lub w małych grupach w formie nauczania indywidualnego, zajęć koła zainteresowań, przygotowania do konkursu,
- utrzymywanie kontaktu z rodzicami ucznia (minimum raz w semestrze),
- udział w spotkaniach z tutorem-superwizorem,
- podsumowanie wraz z uczniem wykonania przez niego planu pracy na koniec roku, z zainspirowaniem ucznia do autorefleksji,
- prowadzenie dokumentacji tutora np. w formie dziennika tutoringu z ewaluacją wykonania zadań po każdym semestrze,
- sprawozdanie i autorefleksja tutora na koniec każdego semestru roku szkolnego 2017 – 2018.

Ważnym środkiem wsparcia szkół podczas wdrażania tutoringów będą superwizje tutorskie, dedykowane w projekcie tutorom, liderom zespołów tutorskich, których celem będzie:

- pogłębianie świadomości siebie oraz rozwiązywanie własnych trudności w komunikacji z podopiecznym,
- zwiększanie rozumienia podopiecznych,
- doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce narzędzi tutorskich,
- uzyskiwanie wsparcia w grupie o podobnym profilu zawodowym.

3. Działania podjęte w innowacji mają prowadzić w kierunku doskonalenia postawy, opartej na oczekiwaniach i roszczeniach, na wzajemne zrozumienie i współpracę, zarówno w odniesieniu do rodziców, uczniów, jak i nauczycieli i ostateczne zbudowanie wspólnoty *wzajemnie uczących się* siebie i od siebie podmiotów społeczności szkolnej.

Ewaluacja innowacji pedagogicznej

1. Zakładana ewaluacja innowacji będzie zgodnie z założeniami projektu przeprowadzona przez profesjonalny zespół badawczy ds. ewaluacji złożony m.in. z pracowników naukowych Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, któremu przewodniczyć będzie doświadczona badaczka tutoringów w polskim systemie oświaty.
2. W odniesieniu do wdrażania tutoringów w szkole, ewaluacja będzie skoncentrowana na jego efektywności w kontekście rozwoju określonych kompetencji i postaw uczniów będących w relacji tutorskiej, co oznacza że zostanie opisane oddziaływanie tutoringów na rozwój ucznia w przestrzeni szkolnej, w relacjach społecznych oraz na wzrost jego osobistej dojrzałości.
3. Ewaluacja zakłada również objęcie badaniami tutorów oraz rodziców.
4. Badanie efektywności tutoringów będzie realizowane w dwóch fazach:
 - na początku roku szkolnego 2017/18 zostanie dokonana analiza stanu wyjściowego w odniesieniu do klimatu społecznego szkoły, relacji między uczniami, między uczniami i nauczycielami, a także w odniesieniu do samopoczucia uczniów oraz poczucia ich przynależności do szkoły i środowiska lokalnego, jak również postaw nauczycieli tutorów,
 - na koniec roku szkolnego 2017/18 zostanie przeprowadzona analiza stanu po dokonaniu wdrożenia dla dokonania opisu w odniesieniu do efektów oddziaływań tutoringów na badane na początku roku szkolnego zmienne.
5. Efektem końcowym ewaluacji będzie raport zawierający wnioski z ewaluacji dedykowany i przekazany szkole realizującej innowację.